

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Analiza muncii și design-ul posturilor	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.1.2200.E-7.1
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian-Tudor BRATE		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Mihaela MAN		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	43
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	126
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	182
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	7

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate); Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem online/ mixt de predare.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 7				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a) Cunoașterea principalelor modele teoretice ale analizei muncii și design-ul posturilor; b) Definirea conceptelor specifice domeniului; c) Cunoașterea legislației specifice în vigoare, principiilor și procedurile de efectuare a evaluării psihologice în psihologia muncii și organizațională; d) Cunoașterea criteriilor științifice	a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniu; b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate; c) Identificarea și soluționarea problemelor practice; d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane	a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă; b) Menține claritatea și precizia termenilor utilizați în comunicarea profesională; c) Analizează problemele organizaționale și propune soluții fără a necesita supervizare constantă; d) Formulează independent analize și propuneri strategice privind resursele umane	2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	în alegerea și utilizarea instrumentelor/ tehnicilor specifice de evaluare în organizații, a ghidurilor de bune practici din domeniu			
RÎ 2	a) Descrie metodele de analiză a muncii și design al posturilor; b) Enumeră etapele unui proces de analiză strategică a muncii și design al posturilor pentru companii sau subdiviziuni organizatorice nou înființate; c) Explicarea relației dintre metodele de analiză a muncii utilizate, modelele de design al posturilor utilizate și sistemele de recompensare, în raport specificul proceselor organizaționale și bugetele alocate	a) Descrierea și compararea metodelor de analiză a muncii și de design al posturilor; b) Structurarea și enumerarea corectă a etapelor unui proces de analiză strategică a muncii și de design al posturilor; c) Explicarea relației dintre metodele de analiză a muncii, modelele de design al posturilor și sistemele de recompensare, ținând cont de specificul proceselor organizaționale și bugetele alocate;	a) Selectează și aplică independent metodele de analiză a muncii și design al posturilor bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare; b) Definește independent etapele necesare și ordinea optimă a acestora; c) asumarea încadrării soluțiilor propuse în limitele bugetare și în specificul organizației; d) evaluarea contextului muncii - realizează analiza psihologică a muncii și elaborează fișe de post, în funcție de caracteristicile contextului organizațional	2
RÎ 3	a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional; b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional; c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane;	a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional; b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor; c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor;	a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură; b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor; c) Ajustarea fluxurilor digitale pentru a optimiza performanța proceselor.	2

RÎ 4	a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie; b) Cunoașterea principiilor de etică în cercetare;	a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată; b) Culegerea și prelucrarea datelor;	a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare; b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;	1
------	---	--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să înțeleagă fiecare proces/ procedură studiat/-ă și inter-relaționarea lor. (Înțelegerea proceselor dinamice, a metodelor, tehnicilor și procedurilor studiate, legate de analiza muncii, design-ul posturilor și sisteme de recompensare, inter-relaționarea și aplicarea lor în contexte organizaționale și ocupaționale diferite/ diverse.)
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea cunoștințelor și abilităților necesare derulării procesului de analiză a muncii în contextul schimbărilor actuale de la nivel organizațional; Însușirea cunoștințelor și abilităților necesare derulării unui demers de design al posturilor la nivelul organizațiilor cu forme și profiluri diferite; Dezvoltarea competențelor necesare dezvoltării unui sistem de recompensare coerent.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸	Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1 Analiza muncii în contextul dezvoltării noilor forme de organizare a activității de muncă. Importanța pentru procesele organizaționale și gestionarea resurselor umane/ personalului.	Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 2-3-4-5-6 Elaborarea metodologiei de analiză a muncii. Standarde și competențe ocupaționale. Tipuri, modele, metode și tehnici	Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	10
Curs 7-8 Abordări și proceduri în designul posturilor. Avantaje și dezavantaje.	Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	4
Curs 9-10 Designul posturilor: caracteristici, metode și modele.	Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	4
Curs 11-12 Sistemele de recompensare. Rolul evaluării posturilor și al elaborării sistemelor de recompensare. Variabile ale sistemelor de recompensare.	Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	4
Curs 13 Elaborarea metodologiei de dezvoltare a unui sistem de recompensare.	Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 14 Rolul și responsabilitatea psihologului industrial-organizațional în derularea/ gestionarea proceselor de analiza muncii, design-ului posturilor și sistemelor de recompensare. Aspecte deontologice și legale.	Expunere, prelegere, prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1 Analiza muncii domeniu de actualitate sau în declin? Dezbateri – organizațiile ROWE- Results Only Work Environment	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 2 Analiza muncii. Relația cu celelalte procese organizaționale de management de resurse umane. Studiu de caz pornind de la selecția de personal (aspecte legale, financiare, etc). Exemplificări practice.	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 3 Date de analizat. Surse de informații. Metode de colectare a datelor. Avantaje și dezavantaje. Dezbateri. Exemplificări practice	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 4 Instrumente de colectare a datelor. Dezvoltarea unei metodologii de analiză a muncii pentru o organizație virtuală impusă. Studiu de caz.	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 5 Abordări în designul posturilor. Avantaje și dezavantaje. Dezbateri	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 6 Configurarea unui nomenclatorului de posturi, pornind de la procesele alocate unei subdiviziuni organizatorice care urmează a fi înființată și de la analiza strategică a muncii. Studiu de caz pe o organizație virtuală- înțelegerea cadrului I	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 7-8 Configurarea unui nomenclator de posturi, pornind de la procesele alocate unei subdiviziuni organizatorice care urmează a fi înființată și de la analiza strategică a muncii. Studiu de caz pe o organizație virtuală II – dezbateri soluțiilor propuse de masteranzi	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	4
Act. 9 Analiză critică a unui caz real de configurare a postului (aspecte financiare, legale, , etc)	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 10 Elaborarea unei metodologii de evaluare a posturilor într-o organizație virtuală și de atribuire a recompenselor	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 11 Anunțarea temei pentru evaluarea. Alegerea unei organizații reale pentru a derula unul dintre procese. Prezentarea cerințelor structural, etice și științifice.	Studiu de caz, demonstrație, exercițiu	2
Act. 12 Dezbateri problemelor apărute în practica derulării proiectului	Dezbateri	2
Act. 13 Prezentarea de către masteranzi a proiectelor și evaluarea lor		2
Act. 14 Prezentarea de către masteranzi a proiectelor și evaluarea lor		2
Total ore seminar/laborator		28

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). Psihologie organizațional-managerială. Polirom. Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of industrial, work & organizational psychology: volume 1: Personnel Psychology. SAGE Publications. Bennett, W. (2012). The handbook of work analysis. Routledge. Brannick, M. T., Levine, E. L., & Morgeson, F. P. (2007). Job and work analysis.methods, research, and applications for human resource management (2nd ed.).Sage. Brate, A. (2009-2025). Psihologia muncii și a personalului. Note de curs. Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford handbook of organizational psychology (Vol. 2). Oxford University Press. Man, M. (2017). Analiza muncii: Metode si aplicații in practica organizațională. Techno Media. Pitariu, H. D. (2014). Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă si a personalului.Un ghid practic pentru manageri. Sinapsis. Thorpe, R., & Homan, G. (2000). Strategic reward systems. Pearson Education.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cascio, W. F. (2003). Changes in workers, work, and organizations. In W. C. Borman, D. R. Ilgen & R. J. Klimoski, (Eds.), Handbook of psychology. Industrial and organizational psychology (Vol. 12, pp. 401- 422). John Wiley & Sons. Cascio, W. F., & Aguinis, H. (2014). Applied psychology in human resource management (7th ed.). Pearson Education Limited. Cascio, W. F., & Aguinis, H. (2008). Research in industrial and organizational psychology from 1963 to 2007: changes, choices, and trends. Journal of Applied Psychology, 93(5), 1062-1081. Constantin, T. (2004). Evaluarea psihologică a personalului. Polirom. Frei F., Hugentobler M.K., Duell W., Alioth A., & Schurman S.J. (1993). Work design for the competent organization.Greenwood Publishing Group, Quorum Books Guion, R. M. (2011). Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions (2nd ed.). Routledge. Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford handbook of organizational psychology (Vol. 1). Oxford University Press. Morgeson, F. P., & Campion, M. A. (2012). A framework of potential sources of inaccuracy in job analysis. In M. A. Wilson, W. Bennett, Jr., S. G. Gibson, & G. M. Alliger (Eds.), The handbook of work analysis: Methods, systems, applications and science of work measurement in organizations (pp. 593-601). Routledge. Morgeson, F. P., & Campion, M. A. (2003). Work design. In W. C. Borman, D. R. Ilgen, & R. J. Klimoski (Eds.), Handbook of Psychology: Industrial and Organizational Psychology (Vol. 12, pp. 423-452). John Wiley & Sons. Morgeson, F. P., & Humphrey, S. E. (2008). Job and team design: Toward a more integrative conceptualization of work design. Research in Personnel and Human Resources Management, 27, 39-91. Muchinsky, P.M. (2003). Psychology applied to work. An introduction to industrial and organizational psychology., Brooks/Cole Publ. Pitariu, H. & Albu, M. (1997). Psihologia personalului. Măsurarea și interpretarea diferențelor individuale. Presa Universitară Clujeană. Popa, M. (2008). Introducere în psihologia muncii. Polirom. Sava, F. A. (2013). Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie. Polirom. Spector, P. E. (2008). Industrial and organizational psychology. John Wiley and Sons. Wilson, M. A., Bennett, Jr. W., Gibson, S. G. & Alliger, G. M. (Eds.) (2012). The Handbook of Work Analysis, Routledge, Taylor & Francis Group.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim nota 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ : Participare la conferințe, cercuri științifice, publicare articole științifice: Bonus	%		
		Evaluare finală: Examen scris	100% (minim nota 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, proiect și/ sau portofoliu de lucrări (studii de caz/ referate/ sinteze științifice)		50% (minim nota 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Obținerea notei 5 la examenul scris si la activitățile de seminar					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Data completării: |_0_|_1_|/|_1_|_0_|/|_2_|_0_|_2_|_5_|

Data avizării în Departament: |_0_|_1_|/|_1_|_0_|/|_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE	
	Lect. univ. dr. Mihaela MAN	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Adrian Tudor BRATE	
Director Departament	Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia muncii și organizațională. Diagnoză și intervenție ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și Tehnici Avansate de Analiză și Prelucrare a Datelor	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.1.2100.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Alin Gilbert Sumedrea		
2.3. Titular activități practice	Alin Gilbert Sumedrea		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România

socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1	a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie; b) Cunoaște principiile de etică în cercetare; c) Cunoașterea aplicațiilor pentru analiza datelor.	a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată; b) Culegerea și prelucrarea datelor;	a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare; b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;	2,5
RÎ2	a) Cunoașterea structurii rapoartelor de cercetare	a) Interpretarea rezultatelor cercetării și redactarea raportului; b) Oferirea de explicații și sugestii, pornind de la rezultatele cercetării;	a) Diseminarea responsabilă a rezultatelor către decidenți. c) Asigurarea corelării rezultatelor cu ipotezele, scopul cercetării și literatura de specialitate	2,5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general	- dezvoltarea competențelor specifice de cercetare și analiză a datelor în domeniul psihologiei, dobândirea de cunoștințe despre metodele multivariate de analiză a datelor, precum și familiarizarea cu programele statistice de prelucrare a acestora.
6.2. Obiectivele specifice	- însușirea principalelor caracteristici ale studiilor întâlnite frecvent în cercetarea psihologică actuală (studiile meta-analitice, studiile randomizate (experimentale), studiile longitudinale, studiile transversale etc.); - analiza unor studii și cercetări din perspectiva validității lor interne, externe, statistice și de construct; - proiectarea design-ului cercetării unui studiu bazat pe regresie liniară sau meta-analiză; - evaluarea critică a avantajelor și dezavantajelor diferitelor tipuri de studii, în acord cu standardele internaționale existente promovate de APA (Asociația Psihologilor Americani); - analiza unor exemple de cercetări în care s-au folosit metodele multivariate de analiză a datelor.

7. Conținuturi

7.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Curs 1 Știință vs. pseudoștiință în psihologie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 2	Curs 2 Dovezi validate științific în practica și cercetarea psihologică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 3	Curs 3 Tipuri de cercetări și validitatea lor. Validitatea studiilor.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 4	Curs 4 Meta-analiza	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 5	Curs 5. Studiile experimentale	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 6	Curs 6. Studiile non-experimentale	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 7	Curs 7 Programe statistice de prelucrare computerizată a datelor: SPSS, AMOS, G-Power	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 8	Curs 8 Programe statistice de prelucrare computerizată a datelor: R, RMarkdown, KNITR	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 9	Curs 9 Regresia liniară și logistică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 10	Curs 10 Analiza multivariată a varianței – MANOVA.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 11	Curs 11 Analiză factorială - exploratorie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 12	Curs 12 Analiză factorială - confirmatorie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 13	Curs 13 Modelarea prin ecuații structurale în cercetarea psihologică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 14	Curs 14 Standardele de publicare	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Total ore curs:			28

7.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Sem. 1 Abordarea științifică vs pseudoștiințifică în psihologie.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 2 Analiza critică din prisma validității unui studiu.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 3 Exercițiu meta-analiză.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 4 Aplicații practice: studii experimentale și non/experimentale.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 5 Prelucrarea computerizată a datelor prin metode avansate de analiză.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 6 Analiza datelor prin tehnica modelării bazate pe ecuații structurale în cadrul unei cercetări cantitative din sfera psihologiei organizationale.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 7 Standarde de redactare, prezentare și publicare a studiilor științifice bazate pe tehnici avansate de analiză și prelucrare a datelor.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Total ore seminar/laborator		14

8. Bibliografie

8.1. Referințe bibliografice recomandate	Culic, Irina – <i>Metode avansate în cercetarea socială Analiza multivariată de interdependență</i> . Iași, Polirom, 2004.
	Popa, Marian – <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i> . Iași, Polirom, 2010.
	Rotariu, Traian (coord.) – <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> . Iași, Polirom, 1999.
	Sava, Florin – <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Cluj-Napoca, Editura A.S.C.R., 2004.
	Clocotici, Valentin și Stan, Aurel – <i>Statistică aplicată în psihologie</i> . Iași, Polirom, 2000.

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

8.2. Referințe bibliografice suplimentare	Hăvârneanu, Cornel – <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> . Iași, Polirom, 2000.
	Popa, Marian – <i>Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> . Iași, Polirom, 2008.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizării problemelor.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ : 1/6	10%	75% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	65% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu de lucrări		25% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Data completării: 30/09/2025

Data avizării în Departament: / /

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Alin Gilbert Sumedrea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare și Etică Profesională în Practica Psihologică. Etică și Integritate Academică	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.1.110 0.E-4.3
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România

socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	76
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Discipline fundamentale domeniului de studiu
4.2. Competențe	Cunoașterea unor concepte ce vor fi abordate pe parcurs, explicarea prin prisma abordărilor teoretice a diferitelor probleme specifice necesare pentru clarificarea actualelor concepte; capacitate de analiză și gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

1.1. De desfășurare a cursului ⁱ	Cursul se desfășoară on line pe platforma google meet https://meet.google.com/gxb-xxvh-grt
1.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ⁱⁱ	Sală echipată cu tablă, bănci, scaune, sistem de iluminare, sistem de sonorizare, videoproiector, conexiune internet

6. Rezultate ale învățării¹⁵

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a) Definirea conceptelor specifice domeniului psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor;	a) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;	a) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională;	1
RÎ 2	a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie; b) Cunoașterea principiilor de etică în cercetare;	a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată;	a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare; b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;	1,5
RÎ 3	a) Cunoașterea structurii rapoartelor de cercetare; b) Cunoașterea elementelor procesului de comunicare;	a) Interpretarea rezultatelor cercetării și redactarea raportului; b) Oferirea de explicații și sugestii, pornind de la rezultatele cercetării;	a) Diseminarea responsabilă a rezultatelor către decidenți; b) Gestionarea imaginii departamentului de resurse umane în cadrul organizației; c) Asigurarea corelării rezultatelor cu ipotezele, scopul cercetării și literatura de specialitate	1,5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS
(<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Identificarea problematicii de studiu a comunicării și a eticii organizaționale, cunoașterea și analiza conceptelor fundamentale și a metodelor acestei discipline. Analiza teoretică a problematicii specifice acestei discipline și corelarea acesteia cu cunoștințe dobândite în cadrul altor discipline.
7.2. Obiectivele specifice	Aprofundarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursului Analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul cursului Formarea abilităților și competențelor de utilizare a metodologiei și instrumentelor specifice evaluării în organizații. Dezvoltarea unor abilități de comunicare profesională în organizații prin tehnici specifice.

8. Conținuturi

1.1. Curs¹⁶	Metode de predare¹⁷	Nr. ore
Curs 1 Introducere în studiul eticii. Delimitări conceptuale: Particularități etice, deontologice și responsabilitate profesională în psihologia clinică, consiliere și psihoterapie/ psihologie organizațională	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 2 Organismele profesionale și rolul lor în profesiile reglementate legal Etica profesională și mecanismele de implementare în psihologie clinică și psihoterapie/ psihologie organizațională	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 3 Codul deontologic al profesiei de psiholog. Introducere și concepte fundamentale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 4 Principii și standarde în codul deontologic al profesiei de psiholog din România (codul COPSI); Principii și standarde în codul etic al profesiei de psiholog – codul etic al American Psychological Association (APA)	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 5 Teorii și modele psihologice cu privire la deciziile etice . Dileme etice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 6 Principii, normative și instrumente specifice codului etic și al integrității academice în cercetarea științifică care utilizează subiecți umani	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 7 Particularități ale consimțământului informat în cercetare și practica psihologică Plagiatul și probleme etice ale cercetării și publicării articolelor științifice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Total ore curs:		14

¹⁶ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁷ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

8.1. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ⁱⁱⁱ / 8.2.b. Laborator ^{iv} / 8.2.c. Proiect ^v)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Elemente de etică organizațională. Analiza codului deontologic al profesiei de psiholog	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act. 2. Mobbing (bulling) și abuz de autoritate și comportament neadecvat în mediul organizațional. Provocări și dileme etice	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act. 3 Incluziune și diversitate (naționalitate, religie, sex, vârstă). Provocări și dileme etice	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act. 4 Restructurarea în mediul organizațional. Provocări și dileme etice	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act. 5 Restructurări și recalibrări ale posturilor în organizații. Provocări și dileme etice	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act. 6 Modalități de comunicare în organizații. Provocări și dileme etice	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Act. 7 Balanța muncă viață privată. Provocări și dileme etice	Învățarea prin problematizare, Învățarea activ-participativă, Reflecția și tatonarea, Observarea reflexivă	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1. Amjad Ali, Bhaswati Patnaik, (2014). Influence of Organizational Climate and Organizational Culture on Managerial Effectiveness: An Inquisitive Study. <i>The Carrington Rand Journal of Social Sciences</i> . 1: 2, 001-020.
	2. Aziz Rozilah A. R., Muhammad M., & Kamaluddin N., (2013). „Validity and Reliability of the Management Communication Style Scale” International Journal of Social Science and Humanity. 3: 4.
	3. Anthonia Adenike. (2011) Organizational Climate as a Predictor Of Employee Job Satisfaction: Evidence from Covenant University in Business Intelligence Journal - January, 2011, Vol.4 No.1
	4. Boedy, M. (2017). From deliberation to responsibility: Ethics invention and bonhoeffer in technical communication, <i>Tech. Commun. Quart.</i> , vol. 26, no. 2, pp. 116-126.

	5. Boyle C. and Gamble N. Ethical Practice in Applied Psychology. Oxford: Oxford University Press, 2014.
	6. Constantin, T., Zaharia, D. V. (2007). <i>Analiza climatului organizațional: de la date ale cercetării la practica evaluării</i> , Revista de Psihologie organizațională, nr. 1-2/ 2007, Editura Polirom, Iași;
	7. Johns, G. (1998), <i>Comportament organizațional</i> , Editura Economică, București;
	8. Grama, Blanca (2005) „Tehnici de comunicare și negociere”, Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu.
	9. Hamid, M. (2019). Human communication theory: a five-dimensional model, <i>The Journal of International Communication</i> , 25:1, 3-33.
	10. Singer P. Tratat de etică. Editura Polirom. Iași, 2006
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	11. Virgă D. M. Psihologia experimentală de la teorie la practică. Timișoara: Editura Mirton, 2004
	1. Patterson, M., Warr, P., West, M. (2004), <i>Organizațional climate and company productivity: The role of the employee affect and employee level</i> , Journal of Occupational and Organizațional Psychology, Merrill Publishing Company, Ohio.
	2. Popa, M. D. (2018). The psychotherapeutic communication between perception and empathy. <i>Journal of Romanian Literary Studies</i> , 13, 208-213.
	3. Zhang, J. (2010). Climate and its effects on Organizational Variables: An Empirical Study. <i>International Journal of Psychological Studies</i> , vol. 2 No 2, December.
	4. Williams B. Introducere în etică. București: Editura Alternative, 1993, p. 80-87
	5. Wright, G. Henrik von. Normă și acțiune. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1982

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Periodic au loc întâlniri cu angajatori, absolvenți și membri ai comunității academice, pentru ajustarea conținuturilor și competențelor
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	0%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	15%		
		Alte activități ²¹ :	5%		
		Evaluare finală:	30% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări,	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		% (minim 5)	

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	prelucrarea și interpretarea rezultatelor			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²² Obținerea notei 5 la examenul scris și la activitatea de seminar				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. dr. Aurelia DRĂGHICI	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Adrian Tudor BRATE	
Director Departament	Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

ⁱ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

ⁱⁱ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

ⁱⁱⁱ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

^{iv} Demonstrație practică, exercițiu, experiment

^v Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea personalității și a diferențelor individuale în context organizațional	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.1.2100.E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. habil. Dragoș Iliescu		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. habil. Dragoș Iliescu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România

socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	22
Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Metode și tehnici de cercetare în psihologie, Fundamentele psihologiei, Statistică aplicată în psihologie, Psihologie organizațională și managerială, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, Psihodiagnosticul personalității
4.2. Competențe	Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale în psihologia organizațională, statistică și psihodiagnosticul personalității. Capacitatea de a aplica metodele de evaluare a personalității, capacitatea de a înțelege și explica relații între tehnici de cercetare și psihodiagnosticul personalității.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem online/ mixt de predare. În cadrul cursului se vor prezenta tematicile teoretice cu exemplificări și situații de caz, pe suport de tip slide, utilizând videoproiector și tablă/ classroom. La final se vor supune dezbaterii și analizei subiectele discutate.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În cadrul seminariilor se vor realiza prezentări de referate, care cuprind subiecte din tematica abordată. În partea de început a seminarului, studenții prezintă individual principalele problematice selectate, după care împreună cu profesorul, aprofundează, clarifică, sintetizează, generalizează tematica în cauză. Se vor utiliza platforme precum Microsoft Office, Google Meet și Classroom, videoproiector și tablă.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a) Cunoașterea principalelor modele teoretice și instrumente de psihodiagnostic ale personalității; b) Definirea conceptelor specifice domeniului în context organizațional; c) Definirea conceptelor de performanță, potențial și talent;	a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice, tehnicilor și instrumentelor de măsurare, aplicabile în context organizațional; b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate; e) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane	a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă; b) Conceperea independentă a instrumentelor adaptate contextului organizațional; c) Elaborarea completă a unui raport de diagnoză, fără îndrumare directă; d) Formularea independentă de recomandări strategice pentru management; e) Identificarea patternurilor, problemelor și concluziilor relevante, în mod independent;	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ 2	a) Cunoașterea factorilor de risc psihosocial; b) Cunoașterea variabilelor care stau la baza inadaptării profesionale;	a) Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale la locul de muncă; b) Consilierea angajaților în adaptarea la anumiți factori de risc și a celor care se întorc la muncă după o boală gravă;	a) Realizarea corectă a evaluărilor și a documentatelor referitoare la riscurile psihosociale; b) Oferirea suportului psihologic adecvat și profesionist;	1
RÎ 3	a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional; b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional; c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane;	a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional; b) Redactarea procedurilor specifice domeniului și a raportului psihologic, din cadrul organizațiilor; c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor;	a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură; b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor; c) Ajustarea fluxurilor digitale pentru a optimiza performanța proceselor.	1
RÎ 4	a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie; b) Cunoașterea principiilor de etică în cercetare; c) Cunoașterea aplicațiilor pentru analiza datelor.	a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată; b) Culegerea și prelucrarea datelor;	a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare; b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;	1
RÎ 5	a) Cunoașterea structurii rapoartelor de cercetare; b) Cunoașterea elementelor procesului de comunicare;	a) Interpretarea rezultatelor cercetării și redactarea raportului; b) Oferirea de explicații și sugestii, pornind de la rezultatele cercetării;	a) Diseminarea responsabilă a rezultatelor către decidenți; b) Asigurarea corelării rezultatelor cu ipotezele, scopul cercetării și literatura de specialitate	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu conceptele și etapele fundamentale ale evaluării personalității: analiza personalității, ancheta organizațională, inventarele de personalitate, chestionarul etc. Cunoașterea principalelor direcții de cercetare, în plan național și internațional în evaluarea personalității și a diferențelor individuale în context organizațional Aprofundarea conexiunilor dintre domeniile psihologiei muncii, sociologiei, economiei și resurselor umane Însușirea aspectelor majore privind metodele de evaluare a personalității și diferențelor individuale ale personalului
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea corectă a caracteristicilor metodelor de evaluare a personalității în mediul organizațional Dobândirea unor abilități de investigare și evaluare a proceselor și mecanismelor de evaluare a diferențelor individuale în context organizațional Dobândirea de abilități de administrare a instrumentelor de evaluare a personalității în domeniul organizațional prin gestionarea etapelor de elaborare și proiectare a instrumentelor specifice domeniului de resurse umane (fișe de post, instructaje, teste, chestionare, fișe de observație, ghiduri de interviu etc.) Dezvoltarea unei perspective pluridisciplinare asupra conexiunilor din psihologie, sociologie, economie și resurse umane Exersarea metodelor de evaluare a personalității personalului și diferențelor individuale

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸	Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1 Analiza personalității în mediul organizațional	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 2 Analiza personalității în mediul organizațional	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 3 Evaluarea personalității - obiective și caracteristici	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 4 Evaluarea personalității - obiective și caracteristici	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 5 Evaluarea personalității - procese și tehnici	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 6 Evaluarea personalității - procese și tehnici	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 7 Evaluarea diferențelor individuale în context organizațional	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 8 Evaluarea diferențelor individuale în context organizațional	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 9 Direcții de cercetare psihologică asupra personalității la locul de muncă	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 10 Direcții de cercetare psihologică asupra personalității la locul de muncă	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 11 Procesele organizaționale și evaluarea personalității	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 12 Procesele organizaționale și evaluarea personalității	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 13 Procesele organizaționale și evaluarea diferențelor individuale	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Curs 14 Procesele organizaționale și evaluarea diferențelor individuale	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	2
Total ore curs:		28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Analiza personalității în context organizațional: metode	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.2 Analiza personalității în context organizațional: metode	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.3 Direcții actuale de cercetare în mediul organizațional privind evaluarea personalității personalului	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.4 Direcții actuale de cercetare în mediul organizațional privind evaluarea personalității personalului	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.5 Instrumente de evaluare a personalității în organizații. Problematici și exemple	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.6 Instrumente de evaluare a personalității în organizații. Problematici și exemple	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.7 Instrumente de evaluare a diferențelor individuale în organizații. Problematici și exemple	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.8 Evaluare intermediară	Test grilă	2

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act.9 Instrumente de evaluare a diferențelor individuale în organizații. Problematici și exemple	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.10 Evaluarea personalității și procesele de recrutare și selecție	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.11 Evaluarea personalității și procesele de recrutare și selecție	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.12 Evaluarea personalității și performanța	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.13 Evaluarea personalității și performanța	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.14 Analiza personalității în context organizațional: sinteză	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Birch, A., Hayward, S. (1999). Diferențe interindividuale. București: Editura Tehnică.
	Constantin, T. (2004). Evaluarea psihologică a personalului. Iași: Editura Polirom.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: Norme, metodologie și proceduri. Iași: Editura Polirom.
	Crețu, R.Z. (2005). Evaluarea personalității: Modele alternative. Iași: Editura Polirom.
	Grădinaru, A.I. (2020). Compendiu de instrumente pentru evaluarea psihologică a personalității. București: Editura Universitară.
	Iliescu, D., Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității. Iași: Editura Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Avram, E., Cooper, Cary L. (2008). Psihologie organizațional-managerială: Tendințe actuale. Iași: Editura Polirom.
	Bogathy, Z. (2004). Manual de psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
	Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
	Cole, G.A. (1991). Personnel Management: Theory and practice. London: Thomson Learning
	Enăchescu, C. (2009). Tratat de psihologie diferențială. Iași: Editura Polirom.
	John, O.P., Robins, R.W. (2021). Handbook of personality: Theory and research. a 4-a ediție. New York: Guilford Press.
	Macsinga, I. (2015). Psihologia diferențială a personalității. Timișoara: Editura de Vest.
	Paunonen, S. V., Ashton, M.C. (2001). Big Five Factors and Facets and the prediction of behavior. Journal Of Personality and Social Psychology, 81 (3), 524 - 539.
	Paunonen, S. V. (2003). Big Five Factors of personality and replicated predictions of behavior. Journal of Personality and Social Psychology, 84 (2), 411 - 424.
	Vlăsceanu, M. (2003). Organizații și comportament organizațional. Iași: Editura Polirom.

	Zlate, M. (2004, 2007). Tratat de psihologie organizațional-managerială. 2 vol. Iași: Editura Polirom.
--	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei tematicilor și topicilor aferente.

11. Evaluate

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ⁱ
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ⁱⁱ : 1/8	30%	70% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ⁱⁱⁱ :	%		
		Evaluare finală: examen scris tip grilă	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{iv} Media obținută mai mare sau egală cu 4,5					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 3 0 / 0 9 / 2 0 2 5

Data avizării în Departament:

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Prof. univ. dr. habil. Dragoș Iliescu	

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*



Responsabil program de studii	Conf. dr. Adrian Tudor BRATE	
Director Departament	Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

ⁱ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

ⁱⁱ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

ⁱⁱⁱ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

^{iv} Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia sănătății. Managementul riscurilor profesionale și sociale		Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.1.1100.E-4.5	
2.2. Titular activități de curs		Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE				
2.3. Titular activități practice		Lect. univ. dr. Daniela VINTILĂ				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³		1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	76
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate); Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a) Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile ale psihologiei sănătății și managementului riscurilor profesionale și sociale, în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor b) Definirea conceptelor specifice domeniului;	a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice, tehnicilor și instrumentelor de măsurare, aplicabile în context organizațional; b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate; e) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane	a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă; b) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională; c) Analizarea problemelor organizaționale și propunerea soluțiilor fără a necesita supervizare constantă; d) Formularea independentă a analizelor și propunerilor strategice privind resursele umane	0,5
RÎ 2	a) Cunoașterea modelelor de diagnoză organizațională;	a) Elaborarea instrumentelor pentru diagnoza organizațională;	a) Conceperea independentă a instrumentelor adaptate contextului organizațional;	0,5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	b) Înțelegerea legăturii dintre solicitările și cerințele postului pe de o parte și indicatorii de sănătate organizațională pe de altă parte;	b) Analizarea statistică a datelor colectate; c) Realizarea de rapoarte de diagnoză organizațională;	b) Formularea independentă de recomandări strategice pentru management;	
RÎ 3	a) Cunoașterea metodelor de intervenție, în acord cu rezultatele cercetărilor științifice; b) Descrierea resurselor necesare pentru realizarea unei intervenții; c) Descrierea metodelor de gestionare a schimbării;	a) Elaborarea planului de intervenție, adaptat situației apărute în mediul organizațional; b) Stabilirea indicatorilor de succes pentru intervenția planificată;	a) Conceperea independentă a unui plan de intervenție, fără a necesita supervizare constantă; b) Decizia asupra metodologiei, pașilor de implementare și priorităților strategice; c) Monitorizarea potențialelor riscuri și impactul intervenției asupra diferitelor subdiviziuni organizatorice; d) Ajustarea indicatorilor în funcție de schimbările din organizație sau din planul de intervenție e) Asumarea respectării în planul propus a principiilor etice, resursele disponibile și obiectivele companiei	0,5
RÎ 4	a) Cunoașterea teoriilor învățării adulților și a dezvoltării organizaționale; b) Descrierea tipurilor de intervenție; c) Cunoașterea barierelor care pot apărea în programele de intervenție organizațională;	a) Realizarea intervențiilor specifice mediului organizațional, la nivelul resursei umane; b) Alegerea metodelor și instrumentelor adecvate, obiectivelor stabilite în planul de intervenție; c) Monitorizarea progresului și evaluarea finală a implementării intervenției;	a) Asigurarea relevanței intervențiilor față de nevoile angajaților și ale organizației; b) Adaptarea metodelor în funcție de resursele și de particularitățile organizației;	0,5
RÎ 5	a) Cunoașterea factorilor de risc psihosocial; b) Cunoașterea teoriilor cu privire la starea de bine; c) Cunoașterea variabilelor care stau la baza	a) Identificarea și evaluarea riscurilor psihosociale la locul de muncă; b) Proiectarea programelor de promovare a sănătății la locul de muncă; c) Consilierea angajaților în	a) Realizarea corectă a evaluărilor și a documentatelor referitoare la riscurile psihosociale b) Oferirea suportului psihologic adecvat și profesionist; c) Coordonarea și adaptarea procesului de	1

	inadaptării profesionale;	adaptarea la anumiți factori de risc și a celor care se întorc la muncă după o boală gravă;	reintegrare și monitorizarea adaptării angajatului	
	a) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză; b) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză;	a) Identificarea comportamentelor contraproductive manifestate la locul de muncă b) Analizarea incidentelor critice și a cauzelor de manifestare a acestora; c) Elaborarea planurilor de comunicare și acțiune în situații de criză;	a) Asigurarea analizelor obiective, fără prejudecăți și fără afectarea relațiilor profesionale, în situații de criză; b) Asigurarea identificării cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice; c) Analizarea independentă a situațiilor de criză/incidentele critice și a factorilor determinanți ai acestora.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică. Diagnoza și gestionarea sănătății ocupaționale și igienei mentale: Gestionarea siguranței și securității în muncă. Înșușirea problematicei riscurilor profesionale și sociale la nivel individual, de grup și organizațional.
7.2. Obiectivele specifice	Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală. Identificarea rolului factorilor psihosociali și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele). Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia sănătății. Servicii de sănătate. Aspecte clinice, ocupaționale, legale și etice.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 2	Obiectul și metodele psihologiei sănătății. Comportamente de risc în domenii/ sisteme specifice și procese/ strategii de gestionare a lor. Sănătate ocupațională și securitate în muncă.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 3	Comportamente de sănătate și prevenția primară. Stilul de viață și calitatea vieții.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 4	Comportamente de compromitere a sănătății. Tulburări mentale, emoționale, comportamentale vs. devianță socială. Impactul psihologic și ajustarea la boală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 5	Stres și coping. Modele, metode și instrumente de diagnoză și intervenție.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 6	Stres și coping. Reziliență și suport social.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 7	Utilizarea serviciilor de sănătate. Pacienți, furnizori și tipuri de servicii	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 8	Utilizarea serviciilor de sănătate. Comunicarea în sistemul de sănătate și aderența la tratament	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 9	Riscuri profesionale și sociale. Tipuri/ forme și etiologie. Evaluare și gestionare.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 10	Comportamente contraproductive.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 11	Managementul durerii și a disconfortului	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 12	Managementul tulburărilor de sănătate cronice și în fază terminală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 13	Strategii și programe de intervenție în sănătate și igienă mentală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 14	Direcții viitoare de cercetare și provocări pentru promovarea sănătății	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Psihologia sanatatii. Calitatea vietii si stil de viata	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.2 Educatia pentru sanatate: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.3 Sanatate si comportamente sanogene: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.4 Sanatate si comportamente sanogene: psihologie pozitiva. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.5 Sanatate si comportamente sanogene: nutritie, obezitate si tulburari de comportament alimentar. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.6 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.7 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.8 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.9 Boli cronice: impact si interventii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.10 Boala cardiaca si diabetul. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.11 Managentul copingului in cancer. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.12 SIDA: aderenta la tratament, management si coping. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.13 Managementul durerii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

Act.14 Managementul durerii. Aplicații practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia sanatatii organizationale. Editura Universitară, București, Volumul 1. Boehm, J. K. & Kubzansky, L. D. (2012). The Heart's Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health, <i>Psychological Bulletin</i>, 138, 4, 655–691. Cioca & Moraru (2010). Managementul riscurilor profesionale psihosociale. Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu. Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași. David, O. A., & Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), <i>Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications</i>. New York: Springer Press. DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnieriek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. <i>Health Psychology Review</i>, 6, 74-91. Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 4, 581–624. Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. <i>American Psychologist</i>, 69, 2, 119–130. Glasier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. <i>Lancet</i>, 368(9547):1595-607. Hăvârneanu, C. & Hăvârneanu, G. (coord.) (2015). Psihologia riscului. Editura Polirom. Jensen, M.P. & Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. <i>American Psychologist</i>, 69,2, 105–118. Jorg F., (2013) Burn Out , strategii pentru prevenirea epuizarii profesionale, Ed. Trei, Bucuresti. Marks, D F, Murray, M. and Estacio, E. (2020). <i>Health Psychology: Theory, Research and Practice</i> (6th Edition). Sage Publications, 2020. Schweitzer A.M., Dima A., Vlahopol S. L., Stanciu S. (2015). Teoria si practica aderentei la tratament -manual pentru clinicieni, Constanta. Sperry, L. (2009). Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols. Washington, DC: American Psychological Association. Stanton, A.L., Revenson, T. & Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 565–592. Sulea, C. & Iliescu, D. (coord.) (2016). Teorii si modele in psihologia sănătății ocupationale, Ed. Diacritic, Timișoara. Szentagotai-Tatar A., David D.(2017) <i>Tratat de psihologie pozitiva</i>, Polirom, Iasi Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education. Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education. Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. <i>Patient Education and Counseling</i>, 81, 422–428.
---	---

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 3, 367–394. Crețu, R.Z. (2010). <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>. Ed. Polirom. Deardorff, W. W. (2007). Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes. DiMattia, D., și Ijzermans, T. (Eds.). (2009). <i>Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații</i>. Cluj-Napoca: PsyTech. Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.) (2017). <i>Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom. Franklin, P.M. (2013). Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) <i>Kidney Transplantation - Principles and Practice</i> (pp. 698-714). Elsevier. Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. <i>International Coaching Psychology Review</i>, 7(2), 146-165. Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>, Polirom, Iași. Jones, R. J., Woods, S. A., & Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119. Nicholas, D. (2013). On being a psychologist: A counseling psychology perspective. <i>The Counseling Psychologist</i>, 41: 186. Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Ed. Polirom. Iași. Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., & Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 70, 3, 771–783. Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i> (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association. Turluc, M.N. & Măierean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Editura Polirom.
---	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală: Examen	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu lucrări, aplicații/ studiu de caz/ proiect cercetare-intervenție (prezentare / susținere; evaluarea critică);	50% (minim 5)		CEF
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)		
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 2 3 / 0 9 / 2 0 2 5

Data avizării în Departament:

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE	
	Lect. univ. dr. Daniela VINTILĂ	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu de Practică I	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.1.P42.C-5.6
2.2. Titular activități de curs	Mihaela Man		
2.3. Titular activități practice	Mihaela Man		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				42	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Psihologie organizationala, Psihologia muncii
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, laptop, internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, laptop, internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Describe metodele de analiză a muncii și design al posturilor;	Descrierea și compararea metodelor de analiză a muncii și de design al posturilor	Selectează și aplică independent metodele de analiză a muncii și design al posturilor bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
RÎ 2	Enumeră etapele unui proces de analiză strategică a muncii și design al posturilor pentru companii sau subdiviziuni organizatorice nou înființate;	Structurarea și enumerarea corectă a etapelor unui proces de analiză strategică a muncii și de design al posturilor	Definește independent etapele necesare și ordinea optimă a acestora	2
RÎ 3	Explicarea relației dintre metodele de analiză a muncii utilizate și modelele de design al posturilor utilizate, în raport specificul proceselor organizaționale și bugetele alocate	Explica relației dintre metodele de analiză a muncii, modelele de design al posturilor, ținând cont de specificul proceselor organizaționale și bugetele alocate;	Asumarea încadrării soluțiilor propuse în limitele bugetare și în specificul organizației Evaluarea contextului muncii - realizează analiza psihologică a muncii și elaborează fișe de post, în funcție de caracteristicile contextului organizațional	2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea aprofundată a realizării unei cercetări științifice în domeniul psihologiei
7.2. Obiectivele specifice	să achiziționeze cunoștințe cu privire la: scrierea academică, formularea de ipoteze de cercetare/întrebări de cercetare, utilizarea adecvată a metodelor de cercetare și a principiilor de etică în cercetarea științifică

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1, 2, 3,4 și 5 Analiza muncii. Prezentarea unui demers practic dintr-o companie cu 800 de angajați și 300 de posturi.		15
Act. 6,7,8,9 și 10 Configurarea posturilor pentru o companie cu 800 de angajați		15
Act. 11, 12, 13 și 14 Ierarhizarea posturilor și configurarea unui sistem de recompensare		12
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology: Volume 1: Personnel Psychology. London, England: SAGE Publications. Bennett, W. (2012). The Handbook of Work Analysis. New York, NY: Routledge.
---	--

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Brannick, M. T., Levine, E. L., & Morgeson, F. P. (2007). Job and Work Analysis. Methods, Research, and Applications for Human Resource Management (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
	Guion, R. M. (2011). Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
	Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford Handbook of Organizational Psychology (Vol. 2). New York, NY : Oxford University Press.
	Amstrong, M. (2003). Managementul Resurselor Umane: manual de practică. București, România: Codecs.
	Borman, D. R. Ilgen & R. J. Klimoski, (Eds.), Handbook of Psychology. Industrial and Organizational Psychology (Vol. 12, pp. 401- 422). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
	Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford Handbook of Organizational Psychology (Vol. 1). New York, NY : Oxford University Press.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

•

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•		100% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 01 / 10 / 2025

Data avizării în Departament:

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mihaela Man	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Selecția, Evaluarea și Motivarea Personalului	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.2.2100.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	lector univ. dr. Ciprian Răulea		
2.3. Titular activități practice	lector univ. dr. Ciprian Răulea		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
Tutoriat ⁹	26
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologie organizațională, Managementul resurselor umane
4.2. Competențe	Cunoașterea metodelor clasice de selecție și evaluarea a personalului (CV, interviu de selecție, de lucru etc). Abilități de utilizare a softurilor de evaluare a personalului.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală de seminar dotată cu tablă, flipchart, computere și videoproiector.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a) Cunoașterea principalelor modele teoretice ale selecției, evaluării și motivării personalului, aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor b) Definirea conceptelor specifice domeniului; c) Cunoașterea legislației specifice în vigoare, principiilor și procedurile de efectuare a evaluării psihologice în psihologia muncii și organizațională; d) Cunoașterea criteriilor științifice în alegerea și	a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor; b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate; c) Identificarea și soluționarea problemelor practice d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane	a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă; b) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională; c) Analizarea problemelor organizaționale și propunerea soluțiilor fără a necesita supervizare constantă; d) Formularea independentă a analizelor și propunerilor strategice privind resursele umane	1,2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	utilizarea instrumentelor/ tehnicilor specifice de evaluare în organizații, a ghidurilor de bune practici din domeniu			
RÎ 2	a) Descrierea etapelor procesului de recrutare și selecție și a procesului de evaluare a performanței personalului; b) Cunoașterea proprietăților psihometrice ale instrumentelor de măsurare; c) Descrierea erorilor de evaluare specifice procesului de recrutare și selecție;	a) Elaborarea instrumentelor de măsură, necesare în procesul de recrutare și selecție și în cel de evaluare a performanței; b) Alegerea metodelor adecvate pentru recrutare și selecție, în funcție de specificul postului și constrângerilor organizaționale; c) Administrarea și interpretarea instrumentelor de măsură; d) Elaborarea procedurilor de recrutare și selecție și a celor de evaluare a personalului;	a) Asumarea responsabilității pentru corectitudinea și echitatea procesului de recrutare și selecție și a procesului de evaluare a performanței personalului b) Gestionarea confidențialității datelor candidaților și transparența procesului de recrutare și selecție; c) Asumarea deciziei cu privire la încadrarea pe post a unui candidat;	1,2
RÎ 3	a) Definirea conceptelor de performanță, potențial și talent; b) Definirea dimensiunilor performanței profesionale; c) Identificarea strategiilor de retenție și de succesiune;	a) Elaborarea și revizuirea procesului de management al performanței și a talentelor; b) realizează psihodiagnostic individual și evaluarea psihoaptitudinală (în vederea angajării, autorizării/mentinerii în funcție sau la solicitarea instituțiilor abilitate, conform legislației în vigoare);	a) Coordonarea procesului de evaluare a performanței profesionale; b) Monitorizarea echității în recompensarea angajaților, în funcție de performanță; c) Realizarea planurilor de intervenție pentru angajații cu performanță scăzută;	1,2
RÎ 4	a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional; b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional; c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor	a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional; b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor; c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor;	a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură; b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor; c) Ajustarea fluxurilor digitale pentru a optimiza performanța proceselor.	1,2

	în domeniul resurselor umane;			
RÎ 5	a) Cunoașterea paradigmelor actuale de cercetare în psihologie; b) Cunoașterea principiilor de etică în cercetare; c) Cunoașterea aplicațiilor pentru analiza datelor.	a) Formularea ipotezelor de cercetare relevante pentru problematica analizată; b) Culegerea și prelucrarea datelor;	a) Coordonarea independentă a proiectelor de cercetare; b) Garantarea integrității științifice a datelor produse;	1,2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea de cunoștințe despre metodele (tehnicile avansate) de recrutare și selecție de personal, despre strategiile de evaluare a angajaților precum și despre dezvoltarea motivației și satisfacției în muncă a tuturor categoriilor de personal.
7.2. Obiectivele specifice	Delimitarea rolului specialistului de resurse umane care activează într-o organizație. Sumarizarea metodelor și tehnicilor care sunt folosite de specialiștii de resurse umane pentru selecția și evaluarea personalului. Dezvoltarea gândirii critice prin analiza conceptelor și practicilor din domeniul managementului resurselor umane, în general, cu focusare pe procesele de selecție, evaluare și proiectare a strategiilor motivaționale la nivelul organizațiilor. Identificarea de posibile soluții la problemele ce vizează resursele umane din organizații.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸	Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1 - Evoluția metodelor de selecție și evaluare a personalului.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 2 - Planificarea resurselor umane din perspectiva psihologie organizaționale.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 3 - Problemele strategice ale procesului de selecție și evaluare.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 4 - Criterii de alegere a metodele și tehnicilor de selecție și evaluare.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 5 - Evaluarea potențialului profesional al angajaților.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 6 - Tehnici psihometrice utilizate în selecția și evaluarea personalului.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 7 - Sisteme informatice de selecție și evaluare a personalului.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 8 - Selecția și recrutarea de personal asistată de Internet.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 9 - Recrutare de personal prin agenții specializate.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 10 - Recrutare și selecție de personal prin metoda flexible-staff.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 11 - Recrutare de personal prin metoda head-hunting.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 12 - Recrutarea în instituțiile de învățământ.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 13 - Centrele de evaluare (Assessment Center).	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Curs 14 - Metode de măsurare a satisfacției și motivației în muncă la nivel internațional.	prelegere; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	2
Total ore curs:		28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 - Practici actuale în companiile din Romania cu privire la recrutarea/selecția și evaluarea angajaților.	prezentări Power Point; aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2
Act.2 - Proiectarea unei strategii de selecție pentru funcția de manager resurse umane la o firmă din sectorul IT (firmă fictivă).	prezentări Power Point; aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2
Act.3 - Testele de personalitate utilizate în selecția și evaluarea personalului (aplicații practice cu probele existente pe piața românească).	prezentări Power Point; aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2
Act.4 - Recrutare din surse interne vs. recrutare din surse externe.	prezentări Power Point; aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2
Act.5 - Proiectarea unei grile de salarizare prin metode specifice psihologiei organizaționale.	prezentări Power Point; aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2
Act.6 - Instrumente de evaluare a satisfacției în muncă: JSS, JDI și MSQ.	prezentări Power Point; aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2
Act.7 - The European Employee Index Model.	prezentări Power Point; aplicații practice, studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Constantin, T. (2016) – <i>Psihologia gestiunii resurselor umane</i> , Polirom, Iași.
	Constantin, T. (2004) – <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> , Polirom, Iași.
	Iliescu, D. și Țînculescu-Popa, L. (2023) – <i>Diagnoza organizațională</i> , Polirom, Iași.
	Pitariu, H. (2000) - <i>Managementul resurselor umane. Evaluarea performanțelor profesionale</i> , Ed. ALL Beck, București.
	Zlate, M. (2007) – <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , Polirom, București.
	Adair, C. (2006) – <i>Leadership and motivation. The fifty-fifty rule and the eight key principles of motivating others</i> , Kogan Page, London.

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cheung-Judge M.Y. și Holbeche L. (2011) – <i>Organization Development A Practitioner's Guide for OD and HR</i> , Kogan Page, London.
	Constantin, T. (2012) – <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri</i> , Polirom, Iași.
	Guerra-Lopez, I. (2013) – <i>Performance Evaluation : Proven Approaches for Improving Program and Organizational Performance</i> , John Wiley & Sons Inc, New York.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

11. Evaluate

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	40% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect		50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi sustinute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ciprian Răulea	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Adrian Tudor BRATE	
Director Departament	Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia muncii și organizațională. Diagnoză și intervenție ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode Calitative de Cercetare în Psihologie	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.2.1200.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Alin Gilbert Sumedrea		
2.3. Titular activități practice	Alin Gilbert Sumedrea		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a) Cunoașterea modelelor teoretice care stau la baza explicării apariției situațiilor de criză; b) Cunoașterea metodelor de gestionare a situațiilor de criză;	b) Analiza incidentelor critice și cauzelor de manifestare a acestora;	b) Asigură identificarea cauzelor reale și nu doar a manifestărilor specifice; c) Analizează independent situațiile de criză/incidentele critice și factorii determinanți ai acestora.	2.5
RÎ 2	a) Cunoașterea structurii rapoartelor de cercetare	a) Interpretarea rezultatelor cercetării și redactarea raportului; b) Oferirea de explicații și sugestii, pornind de la rezultatele cercetării;	a) Diseminarea responsabilă a rezultatelor către decidenți. c) Asigurarea corelării rezultatelor cu ipotezele, scopul cercetării și literatura de specialitate	2.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Însușirea și înțelegerea conținuturilor cercetării calitative aplicabile în psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie
--------------------------------	--

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

7.2. Obiectivele specifice	- Abilități de realizare a unui interviu, de analiză și interpretare a observației clinice, de analiză și interpretare a datelor calitative, de elaborare a unui studiu de caz, a unei cercetări calitative.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. Ore
Curs 1+2	Cercetarea calitativa: caracteristici, stadii, metode, avantaje, limite	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 3+4	Etica cercetării calitative	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 5+6	Interviul și observația (cu exemplificare pe diagnosticul psihodinamic operaționalizat)	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 7+8	Studiul de caz	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 9+10	Analiza și interpretarea datelor. Analiza interpretativ fenomenologică, analiza narativă	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 11+12+13+14	Teoria fundamentată	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. Ore
Seminar 1+2 Cercetarea calitativa: caracteristici, stadii, metode, avantaje, limite. Exemplificari, discutii interactive	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 3+4 Etica cercetării calitative. Discutii interactive	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 5+6 Interviul și observația (cu exemplificare pe diagnosticul psihodinamic operaționalizat). Aplicații	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 7+8 Studiul de caz. Aplicații + teme	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Seminar 9+10 Analiza și interpretarea datelor. Analiza interpretativ-fenomenologică, analiza narativă. Aplicații, prezentări	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Act. 11+12+13+14 Teoria fundamentată. Prezentarea unei cercetări realizate prin teoria fundamentată + discuții interactive	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	8
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Adriana Băban, Metode calitative de cercetare, https://ro.scribd.com/document/374600587/Adriana-Baban-Metodologia-Cercetarii-Calitative
	Diagnostic psihodinamic operaționalizat (OPD 2), Editura Trei, București, 2011
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Essentials of grounded theory http://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/36848_birks.pdf
	The interpretative phenomenological analysis https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149107.pdf
	Narrative analysis http://epubs.surrey.ac.uk/805876/9/narrative%20analysis.pdf
	How to do a grounded theory study https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3184112/

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizării problemelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ : 1/6	10%	75% (minim 5)	(CEF)
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	65% (min. 5)		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor	sau Portofoliu de lucrări	25% (minim 5)	Prezență obligatorie la seminarii (CPE)
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 30/09/2025

Data avizării în Departament: 30/09/2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Alin Gilbert Sumedrea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Conducerii. Leadership și Schimbare	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.2.2100.E-5.3
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Eugen IORDĂNESCU		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Eugen IORDĂNESCU		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	22
Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Metode și tehnici de cercetare în psihologie, Fundamentele psihologiei, Statistică aplicată în psihologie, Psihologie organizațională și managerială, Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, Psihodiagnosticul personalității
4.2. Competențe	Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale în psihologia organizațională, statistică și leadership. Capacitatea de a aplica metodele de evaluare a personalității, capacitatea de a înțelege și explica relații între schimbare și leadership.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	În cadrul cursului se vor prezenta tematicile teoretice cu exemplificări și situații de caz, pe suport de tip slide, utilizând videoproiector și tablă smart după caz. La final se vor supune dezbaterii și analizei subiectele discutate.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În cadrul seminariilor se vor realiza prezentări de referate, care cuprind subiecte din tematica abordată. În partea de început a seminarului, studenții prezintă individual principalele problematice selectate, după care împreună cu profesorul, aprofundează, clarifică, sintetizează, generalizează tematica în cauză. Se vor utiliza platforme precum Microsoft Office, Google Meet și Classroom, videoproiector și tablă smart după caz.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cunoașterea principalelor modele teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor			0,5
RÎ 2	Definirea conceptelor specifice domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor			0,5
RÎ 3		Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor		0,5
RÎ 4		Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate		0,5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

RÎ 5		Identificarea și soluționarea problemelor practice		0,5
RÎ 6		Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane		0,5
RÎ 7			Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă	0,5
RÎ 8			Menține claritatea și precizia termenilor utilizați în comunicarea profesională	0,5
RÎ 9			Analizează problemele organizaționale și propune soluții fără a necesita supervizare constantă	0,5
RÎ 10			Formulează independent analize și propuneri strategice privind resursele umane	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu conceptele și etapele fundamentale ale psihologiei conducerii: leadership, management, personalitate, stiluri de conducere, proces decizional, schimbare organizațională etc. Cunoașterea principalelor direcții de cercetare psihologică în context organizațional asupra activității de conducere Aprofundarea conexiunilor dintre domeniile psihologiei muncii, sociologiei, economiei și resurselor umane asupra conducerii și schimbării organizaționale Însușirea aspectelor majore privind metodele de evaluare a conducerii Înțelegerea rolului comportamentului individual în menținerea, dezvoltarea și schimbarea performanței manageriale
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea corectă a stilurilor de conducere în mediul organizațional Dobândirea unor abilități de investigare și evaluare a proceselor și mecanismelor psihologice implicate în leadership și schimbare Dobândirea de abilități de administrare a instrumentelor de evaluare a leadershipului în domeniul organizațional prin gestionarea etapelor de elaborare și proiectare a instrumentelor specifice domeniului psihologic Cunoaștere principiilor de gestionare a eficienței și performanței în leadership Exersarea metodelor de consultanță și pregătire a liderilor

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸			Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Analiza leadershipului	în mediul organizațional	Expunere, prelegere, discuții cu studenții	2
Curs 2	Analiza leadershipului	în mediul organizațional	idem	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 3	Evaluarea psihologică a conducerii - obiective și caracteristici	idem	2
Curs 4	Evaluarea psihologică a conducerii - obiective și caracteristici	idem	2
Curs 5	Evaluarea psihologică a conducerii – teorii, procese și tehnici	idem	2
Curs 6	Evaluarea psihologică a conducerii – teorii, procese și tehnici	idem	2
Curs 7	Evaluare intermediară	Test grilă	2
Curs 8	Evaluarea stilurilor de conducere în context organizațional	idem	2
Curs 9	Direcții de cercetare psihologică asupra personalității liderului la locul de muncă	idem	2
Curs 10	Direcții de cercetare psihologică asupra personalității liderului la locul de muncă	idem	2
Curs 11	Putere, influență, autoritate	idem	2
Curs 12	Putere, influență, autoritate	idem	2
Curs 13	Procese decizionale în organizații și leadership	idem	2
Curs 14	Procese decizionale în organizații și leadership	idem	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Analiza leadershipului în context organizațional: metode	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act.2. Analiza leadershipului în context organizațional: metode	idem	1
Act.3. Direcții actuale de cercetare în mediul organizațional privind schimbarea organizațională	idem	1
Act.4. Direcții actuale de cercetare în mediul organizațional privind schimbarea organizațională	idem	1
Act.5. Instrumente de evaluare a stilurilor de conducere în organizații. Problematici și exemple	idem	1
Act.6. Instrumente de evaluare a stilurilor de conducere în organizații. Problematici și exemple	idem	1
Act.7. Instrumente de evaluare a schimbării în organizații. Problematici și exemple	idem	1
Act.8. Instrumente de evaluare a schimbării în organizații. Problematici și exemple	idem	1
Act.9. Analiza decizională și conducere	idem	1
Act.10. Analiza decizională și conducere	idem	1
Act.11. Evaluarea personalității și leadership	idem	1
Act.12. Evaluarea personalității și leadership	idem	1
Act.13. Evaluarea personalității și leadership	idem	1
Act.14. Evaluarea personalității și leadership	idem	1

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bogathy, Z. (2004). Manual de psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
	Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
	Johns, G. (1998). Comportament organizațional: Înțelegerea și conducerea oamenilor în procesul muncii. București: Editura Economică.
	Țuțurea, M., Miricescu, D., Moraru, G.-M., Grecu, V. (2010). Leadership în organizații. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Zlate, M. (2004). Leadership și management. Iași: Editura Polirom.
	Zlate, M. (2004, 2007). Tratat de psihologie organizațional-managerială. 2 vol. Iași: Editura Polirom.
	Vlăsceanu, M. (2003). Organizații și comportament organizațional, Iași: Editura Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Avram, E., Cooper, Cary L. (2008). Psihologie organizațional-managerială: Tendințe actuale. Iași: Editura Polirom.
	Neculau, A. (coord.) (2000). Analiza și intervenția în grupuri și organizații. Iași: Editura Polirom.
	Tichy, N.M. & Cohen, E. (2000). Liderul sau arta de a conduce. București: Editura Teora.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei tematicilor și topicilor aferente.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	30%	70%	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30%	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	interpretarea rezultate	unor		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Media obținută mai mare sau egală cu 5				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|3| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |0|1| / |1|0| / |2|0|2|5|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Eugen IORDĂNESCU	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cultură și Climat Organizațional	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.2.2100 .E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Mihaela Man		
2.3. Titular activități practice	Mihaela Man		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Metodologia cercetării științifice, metode avansate de analiza muncii și designul posturilor
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, laptop, internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, laptop, internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cunoașterea modelelor de diagnoză organizațională	Elaborarea instrumentelor pentru diagnoza organizațională	Conceperea independentă a instrumentelor adaptate contextului organizațional	1
RÎ 2	Definirea climatului și culturii organizaționale	Analizarea statistică a datelor colectate	Elaborarea completă a unui raport de diagnoză, fără îndrumare directă;	2
RÎ 3	Înțelegerea legăturii dintre solicitările și cerințelor postului pe de o parte și indicatorii de sănătate organizațională pe de altă parte	Realizarea de rapoarte de diagnoză organizațională	Formularea independentă de recomandări strategice pentru management Identifică patternuri, probleme și concluzii relevante, în mod independent	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea elementelor specifice culturii și climatului organizațional
7.2. Obiectivele specifice	- să-și însușească acele cunoștințe necesare cu privire la conceptele de cultură și climat organizațional; - să achiziționeze cunoștințele necesare analizei critice a literaturii de specialitate cu privire la cultura și climatul organizațional; - să achiziționeze cunoștințele necesare demarării unui demers de schimbare la nivel organizațional a culturii și climatului intern

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Fundamentele teoretice ale culturii organizaționale	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 2	Cultura organizațională. Tipologii	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 3	Relația dintre cultura și climatul organizațional. Confuzii. Suprapuneri. Modele integrate ale culturii și climatului organizațional	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 4	Climatul organizațional: dimensiuni, factori determinanți	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 5	Metode cantitative și calitative de evaluare a culturii și climatului organizațional	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 6	Leadershipul și cultura organizațională	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 7	Cultura organizațională și schimbarea organizațională	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 8	Rolul culturii organizaționale la nivelul comportamentului organizațional: motivație, implicare, etică și performanță	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 9	Socializarea și integrarea noilor angajați	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 10	Climat organizațional și comportamente organizaționale emergente: implicare, reziliență, adaptabilitate și stare de bine a angajaților	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 11	climatul organizațional relaționate cu starea de bine a angajaților. Responsabilitatea social a organizațiilor	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 12	Alinierea strategică dintre cultură, structură și performanța organizațională	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Curs 13 și 14	Studii de caz	Expunere, Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	4
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Cultura organizațională. Pornind de la un model existent al culturii organizaționale se conturează elementele principale ale culturii unei organizații cu un specific, formă și structură impusă.	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Climat organizațional. Dezvoltarea unui plan de intervenție la nivel organizațional, urmare a rezultatelor furnizate de un raport cu privire la climatul intern al unei companii reale. Familiarizarea cu structura raportului, clarificări, direcții de urmat.	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Prezentarea planului de intervenție realizat anterior la nivelul grupelor de lucru. Dezbateră soluțiilor propuse.	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Rolul culturii organizaționale și a climatului organizațional în managementul strategic al resurselor umane. Studiu de caz – costurile omiterii aspectelor menționate anterior în managementul strategic al organizațiilor	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Dinamicile organizaționale și identitatea. Definirea noilor paradigme. Conturarea elementelor unei organizații din viitor- anul 2040.	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Schimbarea culturii organizaționale și a climatului organizațional. Promotorii schimbării. Strategii și metode. Analiza unui caz real. Elaborarea planului de implementare a schimbărilor.	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Cultura și climatul organizațional relaționate cu starea de bine a angajaților. Responsabilitatea social a organizațiilor	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Alvisson, M. (2012). <i>Understanding organizational culture</i> . Sage Publications.
	Ashkanasy, N. M., Wilderon, C. P. M., & Peterson, M. F. (2011). <i>The handbook of organizational culture and climate</i> . Sage Publications.
	Ehrhart, M. E., Schneider, B., & Macey, W. H. (2013). <i>Organizational climate and culture: an introduction to theory, research, and practice</i> . Routledge.
	Kozlowski, S. W. J. (2014). <i>The Oxford handbook of organizational psychology</i> (Vol. 2). Oxford University Press.
	Schneider, B. (2009). <i>Organizational climate and culture</i> . Wiley.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Beswick, C., Geraghty, J., & Bishop, D. (2015). <i>Building a culture of innovation: A practical framework for placing innovation at the core of your business</i> . Kogan Page.
	Leopold, J., & Harris, L. (2009). <i>The strategic managing of human resources</i> (2nd ed.). Pearson Education.
	Martin, J. (2001). <i>Organizational climate: mapping the terrain</i> . Sage Publication.
	Rother, M., & Aulinger, G. (2017). <i>Toyota kata culture: building organizational capability and mindset through kata coaching</i> . McGraw Hill Educations.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

•

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau		% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mihaela Man	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu de Practică II	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOB.2.P42.C-5.5
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Ciprian RĂULEA		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Ciprian RĂULEA		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				42	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	14
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Metode avansate de analiza muncii, design-ul posturilor și sisteme de recompensare, Comunicare și etică profesională în practica psihologică. Etică și integritate academică, Stagiul de practică I.
4.2. Competențe	- O limbă de circulație internațională (Engl.)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	- PC/laptop, videoproiector, platformă on-line, conexiune la internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	a) Cunoașterea principalelor modele teoretice ale selecției, evaluării și motivării personalului, aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor b) Definirea conceptelor specifice domeniului;	a) Analizarea și descrierea modelelor teoretice aplicabile în domeniul psihologiei muncii, transporturilor și serviciilor; b) Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate; c) Identificarea și soluționarea problemelor practice d) Corelarea obiectivelor organizaționale cu strategiile de resurse umane	a) Lucrează independent în documentarea și interpretarea teoriilor, putând formula concluzii fără supervizare directă; b) Menținerea clarității și a preciziei termenilor utilizați în comunicarea profesională; c) Analizarea problemelor organizaționale și propunerea soluțiilor fără a necesita supervizare constantă; d) Formularea independentă a analizelor și propunerilor strategice privind resursele umane	1,2
RÎ 2	a) Descrierea etapelor procesului de recrutare și selecție și a procesului de evaluare a performanței personalului; b) Cunoașterea proprietăților	a) Elaborarea instrumentelor de măsură, necesare în procesul de recrutare și selecție și în cel de evaluare a performanței; b) Alegerea metodelor adecvate pentru recrutare și selecție, în funcție de specificul	a) Asumarea responsabilității pentru corectitudinea și echitatea procesului de recrutare și selecție și a procesului de evaluare a performanței personalului b) Gestionarea confidențialității datelor candidaților și transparența	1,2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	psihometrice ale instrumentelor de măsurare; c) Descrierea erorilor de evaluare specifice procesului de recrutare și selecție;	postului și constrângerilor organizaționale; c) Administrarea și interpretarea instrumentelor de măsură; d) Elaborarea procedurilor de recrutare și selecție și a celor de evaluare a personalului;	procesului de recrutare și selecție; c) Asumarea deciziei cu privire la încadrarea pe post a unui candidat;	
RÎ 3	a) Definirea conceptelor de performanță, potențial și talent; b) Definirea dimensiunilor performanței profesionale; c) Identificarea strategiilor de retenție și de succesiune;	a) Elaborarea și revizuirea procesului de management al performanței și a talentelor;	a) Coordonarea procesului de evaluare a performanței profesionale; b) Monitorizarea echității în recompensarea angajaților, în funcție de performanță; c) Realizarea planurilor de intervenție pentru angajații cu performanță scăzută;	1,2
RÎ 4	a) Cunoașterea standardelor de elaborare a instrumentelor de măsură în domeniul organizațional; b) Cunoașterea standardelor de elaborare a procedurilor în domeniul organizațional; c) Descrierea etapelor specifice derulării proceselor în domeniul resurselor umane;	a) Elaborarea și calibrarea instrumentelor de măsură, specifice domeniului organizațional; b) Redactarea procedurilor specifice domeniului de resurse umane, din cadrul organizațiilor; c) Integrarea instrumentelor digitale, în vederea fluidizării proceselor;	a) Dezvoltarea și calibrarea independentă a instrumentelor de măsură; b) Propunerea și implementarea de modificări pentru optimizarea proceselor; c) Ajustarea fluxurilor digitale pentru a optimiza performanța proceselor.	1,2
RÎ 5	a) Cunoașterea modelelor de diagnoză organizațională; b) Definirea climatului și a culturii organizaționale; c) Înțelegerea legăturii dintre solicitările și cerințele postului pe de o parte și indicatorii de sănătate	a) Elaborarea instrumentelor pentru diagnoza organizațională; b) Analizarea statistică a datelor colectate; c) Realizarea de rapoarte de diagnoză organizațională;	a) Conceperea independentă a instrumentelor adaptate contextului organizațional; b) Elaborarea completă a unui raport de diagnoză, fără îndrumare directă; c) Formularea independentă de recomandări strategice pentru management; d) Identificarea patternurilor, problemelor și concluziilor relevante, în mod independent;	1,2

	organizațională pe de altă parte;			
--	--------------------------------------	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Să elaboreze, corect metodologic, prin înțelegerea proceselor specifice organizațiilor și a resurselor umane, un studiu de caz, pe domeniul unui tip de organizație
7.2. Obiectivele specifice	Os 1. - să-și dezvolte abilități de elaborare a unor proceduri adecvate unui context în procesele de management al resursei umane; Os 2. - să exerseze configurarea unui proces specific din domeniul resurselor umane în cadrul unei organizații reale; Os 3. - să achiziționeze cunoștințe cu privire la implicațiile derulării unor procese specifice de resurse umane; Os 4. - să acumuleze cunoștințe cu privire la efectele de natură economică și juridică pe care le poate avea derularea necorespunzătoare a unuia dintre procesele de management a resurselor umane

8. Conținuturi

8.1. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ¹⁸ / 8.2.b. Laborator ¹⁹ / 8.2.c. Proiect ²⁰)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Prezentarea tematicii, cerințelor și a obiectivelor laboratorului. Alegerea temei pentru proiect. Etape și forme de documentare	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	3
Act.2 Terminologie și conceptualizare în practica sferei organizaționale	- Dezbateri - Explicație - Problematizare	3
Act.3 Studiul și cunoașterea documentelor din cadrul unor tipuri de organizații	- Dezbateri - Explicație - Problematizare	3
Act.4 Consultarea și analiza documentelor / materialelor folosite în demersurile și activitățile de cunoaștere a angajaților	- Explicație Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.5 Aspecte specifice în evaluarea organizațiilor	- Dezbateri - Explicație Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.6 Metode și instrumente de evaluare în sfera resurselor umane	- Explicație Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.7 Modalități de abordare și conciliere a conflictelor organizaționale	- Dezbateri - Explicație Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.8 Oportunități și limite ale metodelor de evaluare și intervenție în conflictele organizaționale	- Explicație	3

¹⁸ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

¹⁹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²⁰ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

	- Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	
Act.9 Activități specifice (de consiliere, intervenție, judiciare, etc.) desfășurate de către personalul care lucrează în domeniu	- Explicație - Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.10 Abordarea diferențiată a angajatului, din perspectiva angajatorului, raportată la diferite grupe de vârstă.	- Dezbateri - Explicație Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT)	3
Act.11 Elemente atitudinal-comportamentale necesare în cazul prezentării la interviul de angajare	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.12 Modalități de optimizare a interacțiunii angajaților, în cadrul relațiilor profesionale pe verticală și orizontală, în mediul instituționalizat.	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.13 Specificul interacțiunilor între diferite tipuri de organizații	- Dezbateri - Explicație - Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Act.14 Prezentarea proiectelor. Evaluare finală	- Dezbateri - Demonstrație (studii de caz, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1.Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology: Volume 1: Personnel Psychology. London, England: SAGE Publications.
	2.Bennett, W. (2012). The Handbook of Work Analysis. New York, NY: Routledge.
	3.Brannick, M. T., Levine, E. L., & Morgeson, F. P. (2007). Job and Work Analysis. Methods, Research, and Applications for Human Resource Management (2nd ed.).Thousand Oaks, CA: Sage.
	4. Constantin, T. (2016) – <i>Psihologia gestiunii resurselor umane</i> , Polirom, Iași.
	5. Constantin, T. (2004) – <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> , Polirom, Iași.
	6. Guion, R. M. (2011). Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
	7. Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford Handbook of Organizational Psychology (Vol. 2). New York, NY : Oxford University Press.

	8. Locke, E. A. (2009). Handbook of principles of organizational behavior. Indispensable knowledge for evidence-based management (2nd ed.). Hoboken, NJ : Wiley.
	9. Noe, R. A. (2010). Employee training and development (5th ed.). New York, NY: McGraw-Hill/ Irwin.
	10. Schultz, D., & Schultz, S. E. (2016). Psychology and work today (10th ed.). New York, NY: Routledge.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	1. Armstrong, M. (2003). Managementul Resurselor Umane: manual de practică. București, România: Codecs.
	2. Cascio, W. F. (2003). Changes in workers, work, and organizations. In W. C. Borman, D. R. Ilgen & R. J. Klimoski, (Eds.), Handbook of Psychology. Industrial and Organizational Psychology (Vol. 12, pp. 401- 422). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
	3. Kozlowski, S. W. J. (2014). The Oxford Handbook of Organizational Psychology (Vol. 1). New York, NY : Oxford University Press.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Practica în sfera organizațiilor și a resurselor umane reprezintă o bază experiențială pentru cei care vor ajunge în domeniul organizațional, cei care vor evalua atât personalul implicat în activități specifice profesiei cât și relațiile dintre aceste persoane, pentru cei care vor elabora instrumente și acte normative în acest domeniu, dar și pentru cei care se vor implica în actul managerial sau de conducere a unor organizații.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁴ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect		100% (minim 5)	CEF

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.5 Standard minim de performanță ²⁵ - Susținerea etapizată în cadrul elaborării proiectului de practică (minim două prezentări parțiale ale proiectului final) - Redactarea (word/PDF) și susținerea proiectului final (PPT), cu minim 3 referințe bibliografice	
--	--

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ciprian Răulea	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Adrian Tudor BRATE	
Director Departament	Conf. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia Muncii și Organizațională. Diagnoză și Intervenție Ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuroștiințe Aplicate	Cod	FSSU.PSI.PMODIO.M.DOP.2.1100.E-4.6
2.2. Titular activități de curs	Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu		
2.3. Titular activități practice	Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	76
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele Psihologiei I; Neuropsihologie/Neuroștiințe
4.2. Competențe	• Înțelegerea conexiunii dintre activitatea fiziologică și simptomatologia clinică. • Utilizarea raționamentului clinic integrat (bio-psiho-social). • Familiarizare cu metode moderne de susținere obiectivă a conceptualizării clinice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	sală cu tablă + videoproiector, internet, platformă tip Classroom, materiale video/studii de caz (conform cerinței din fișă despre resurse didactice)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	laptop/PC + hardware & aplicații HRV/EDA/EEG (demo sau date simulate), pachete analiză (Excel/R), acces articole

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării.				Repartizare credite pe RÎ
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cunoașterea și înțelegerea bazelor neurobiologice ale comportamentului (sistem nervos autonom, axa stresului) și a mecanismelor fiziologice implicate în tulburările clinice (anxietate, depresie, PTSD).	Capacitatea de a identifica markerii fiziologici specifici patologiilor discutate și de a corela simptomatologia clinică subiectivă cu substratul neurobiologic obiectiv.	Capacitatea de a formula independent ipoteze clinice bazate pe modelul bio-psiho-social, integrând informația fiziologică în înțelegerea cazului fără asistență continuă.	1
RÎ 2	Cunoașterea principiilor de funcționare a echipamentelor de psihofiziologie (senzori HRV, electrozi EEG/EDA), a software-	Utilizarea corectă a aparaturii de laborator pentru înregistrarea semnalelor biologice, poziționarea corectă a senzorilor și calibrarea	Asumarea responsabilității pentru calitatea tehnică a înregistrărilor efectuate și validarea semnalelor înainte de procesare (discernământ	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	urilor de achiziție și a protocoloalelor standard de măsurare.	echipamentelor pentru a minimiza artefactele.	între semnal real și zgomot tehnic).	
RÎ 3	Cunoașterea indicatorilor cantitativi specifici (ex: variabilitatea ritmului cardiac, amplitudinea undelor cerebrale) și a metodelor statistice/vizuale de analiză a reactivității fiziologice.	Abilitatea de a utiliza software specific pentru a extrage indicatori relevanți din datele brute și de a interpreta graficele rezultate în contextul stării psihologice a clientului.	Autonomia în interpretarea datelor complexe și responsabilitatea de a nu „supra-interpreta” rezultatele dincolo de evidențele științifice (evitarea speculațiilor nefondate).	1
RÎ 4	Cunoașterea tehnicilor de intervenție bazate pe corp (Biofeedback, relaxare, mindfulness) și a normelor etice privind lucrul cu date biometrice sensibile.	Capacitatea de a proiecta și aplica protocoloale de antrenament (ex: respirație ghidată prin biofeedback) adaptate profilului fiziologic al clientului.	Respectarea strictă a confidențialității datelor neuronale/fiziologice și responsabilitatea de a comunica rezultatele clienților într-un mod accesibil și non-alarmist.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

a. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu neuroștiințele aplicate și dezvoltarea unei perspective clinice asupra relației dintre reacțiile fiziologice și tulburările psihice.
b. Obiectivele specifice	1. Explicarea conceptelor de activare fiziologică, stres, reglare autonomă și reactivitate emoțională. 2. Identificarea celor mai relevante semnale fiziologice în tulburările clinice (anxietate, PTSD, depresie). 3. Interpretarea modelelor simple de reacții fiziologice pe baza datelor simulate sau înregistrate (HRV, EDA, EEG). 4. Aplicarea conceptelor psihofiziologice pentru înțelegerea cazurilor clinice și în planul de intervenție

8. Conținuturi

a. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în neuroștiințe aplicate în sănătatea mintală și bazele fiziologice ale comportamentului uman.	Prelegerea interactivă, expunerea sistematică, dezbaterile introductive.	2
Curs 2	Reactivitatea fiziologică și comportamentul; neuroni și neurotransmițători, sistem imun, circuite, rețele cerebrale majore, emoții	Prelegerea, conversația euristică, utilizarea materialelor vizuale (atlas digital).	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru
fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 3	Măsurători fiziologice de bază: ce „citim” din HRV, EDA, EEG?	Prelegerea, demonstrația teoretică, explicarea grafică a semnalelor biologice.	2
Curs 4	Psihofiziologia tulburărilor de stres	Prelegerea interactivă, studiul de caz clinic, analiza comparativă.	2
Curs 5	Neuroștiințe aplicate în tulburări de anxietate și depresie	Prelegerea, analiza materialelor video (studii de caz), problematizarea.	2
Curs 6	Neuroștiințe aplicate în psihoze și tulburarea bipolară	Prelegerea, dezbaterile științifice, sinteza teoretică a mecanismelor de coping.	2
Curs 7	Populații pediatrice: BPD, Depresie, ADHD, PTSD și PTSD complex	Prelegerea, studiul de caz (specific vârstei), interpretarea profilurilor de dezvoltare.	2
Total ore curs:			14

b. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
1. Activitatea practică "The Blind Men and the Elephant"- Design experimental și etică. Operaționalizarea variabilelor și stabilirea ipotezelor de lucru. Consimțământul informat în psihofiziologie.	Dezbateri, Lucru pe grupe	2 ore
2. Elaborarea protocolului de stimulare: stimuli cognitivi, emoționali și de disimulare.	Simulare, Joc de rol	2 ore
3. Training tehnic (Hardware). Montajul și calibrarea senzorilor (GSR, HRV, EEG, Respirație). Identificarea și gestionarea artefactelor.	Demonstrația practică, Exercițiul	2 ore
4. Colectare de date I (Reactivitate). Aplicarea protocolului de stres și detecție a disimulării. Monitorizarea indicatorilor.	Experimentul de laborator	2 ore
5. Colectare de date II (Autoreglare). Evaluarea recuperării post-stres și aplicarea tehnicilor de Biofeedback (control voluntar).	Experimentul, Biofeedback instrucțional	2 ore
6. Analiza datelor. Prelucrarea semnalului: eliminarea artefactelor și extragerea indicatorilor statistici.	Analiza datelor asistată de software	2 ore
7. Integrare și profilare. Triangularea datelor fiziologice cu cele comportamentale. Elaborarea profilului psihofiziologic specific.	Studiu de caz, Sinteza	2 ore
Total ore seminar/laborator		14 ore

9. Bibliografie

a. Referințe bibliografice recomandate	Jill Littrell (2015), <i>Neuroscience for Psychologists and Other Mental Health Professionals Promoting Well-Being and Treating Mental Illness</i> , Springer Publishing
	Babeș, A. (2021). <i>Povestea creierului: În căutarea celui mai complicat obiect din univers</i> . Editura Humanitas.

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

b. Referințe bibliografice suplimentare	Barrett, L. F. (2021). <i>Șapte lecții și jumătate despre creier</i> (A. Năstase, Trad.). Editura Publica. (Lucrarea originală publicată în 2020).
	Cacioppo, J. T., Tassinari, L. G., & Berntson, G. G. (Eds.). (2017). <i>Handbook of Psychophysiology</i> (4th ed.). Cambridge University Press.
	Andreassi, J. L. (2010). <i>Psychophysiology: Human Behavior and Physiological Response</i> (5th ed.). Psychology Press.
	Barrett, L. F. (2017). <i>Cum iau naștere emoțiile: Viața secretă a creierului</i> (D. Bisca, Trad.). Editura Publica
	Damasio, A. (2004). <i>Eroarea lui Descartes: Emoția, rațiunea și creierul uman</i> (I. Peșa, Trad.). Editura Humanitas.
	LeDoux, J. (2018). <i>Anxios: Cum ne ajută creierul să înțelegem și să tratăm frica și anxietatea</i> (M. M. Mihăilaș, Trad.). Editura ASCR.
	Sapolsky, R. M. (2018). <i>Behave: Biologia ființelor umane în cele mai bune și cele mai rele ipostaze</i> (D. Bisca, Trad.). Editura Publica.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

• Comunitatea epistemică (cercetare/academia): disciplina operationalizează relația minte–corp prin prisma reactivității și autoreglării și antrenează competențe de bază pentru citirea/interpretarea semnalelor simple (HRV, EDA, EEG) cu controlul artefactelor și raportare prudentă (fără supra-interpretare), în linie cu bunele practici în psihofiziologie și neuroștiințe aplicate. • Asociații profesionale: conținutul susține practica bazată pe dovezi prin integrarea markerilor fiziologici în conceptualizarea bio-psiho-socială, cu accent pe etică, confidențialitate și comunicarea non-alarmistă și non-diagnostică a rezultatelor (date biometrice sensibile). • Angajatori: disciplina dezvoltă competențe aplicate cerute în servicii psihologice și proiecte de sănătate ocupațională/performanță: design de protocol, colectare și control al calității datelor, analiză de indicatori și utilizarea intervențiilor de autoreglare ca suport educațional, non-diagnostic. • Relevanță interdisciplinară: coroborare directă cu psihopatologia, evaluarea psihologică, psihologia clinică/organizațională, neuropsihologia și metodologia cercetării. • Igienă profesională: explicitează diferența dintre tehnici validate și „produse” comerciale fără bază științifică, reducând riscul de practici pseudoștiințifice în viitoarea activitate profesională.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs ²⁵ . 2 teste (Săpt. 4 și 10)	20 %	40% (minim 5)	CEF

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	corectitudinea, acuratețea)	10% + 10% = 20%			
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: examen scris (itemi + mini-eseu de integrare) – 10%	20 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Portofoliu individual constând în: - - Participare activă structurată (intervenții, roluri rotative, contribuție la design/stimuli) – seminarii 1 și 2, 20% - fișe completate + performanță tehnică minimă (montaj, calibrare, QC artefacte, respectarea protocolului, interpretare descriptivă prudentă) – 25% - Proiect de echipă: prezentare finală (Seminar 6–7) + raport scurt (2–4 pagini) cu: ipoteză, metodă, QC, rezultate (1–2 figuri), limitări, diferențiere tehnici validate vs pseudo-știință (secțiune obligatorie) – 15%		60 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate % (minim 5)				
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese % (minim 5)				
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Data completării: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

Data avizării în Departament: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	